

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ  
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 26 TIMIȘOARA

2019/2020

# OFERTA EDUCAȚIONALĂ



**DIRECTOR**

**Prof. Ignat Ana**



Tel. +40 0256 226 307  
Fax. +40 0256 222 717



Str. Teiului, Nr. 3, 300659  
TIMIȘOARA, TIMIȘ, ROMÂNIA  
E – mail: [gradinitapp26timisoara@yahoo.com](mailto:gradinitapp26timisoara@yahoo.com)

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ  
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 26

Str. Teiului, Nr. 3, 300659  
TIMIȘOARA, TIMIȘ, ROMÂNIA  
Tel. +40 0256 226 307, Fax. +40 0256 222 717, E – mail: [gradinitapp26timisoara@yahoo.com](mailto:gradinitapp26timisoara@yahoo.com)

Nr. 635/03.09.2019

## OFERTA EDUCAȚIONALĂ

**Grădinița cu Program Prelungit Nr. 26 Timișoara**, cu sediul în Timișoara, Str. Teiului Nr. 3, este o unitate de învățământ preșcolar de stat, **cu personalitate juridică**, înființată în anul 1973.

### Adresa unității și date de contact:

Str. Teiului, Nr. 3, 300659  
TIMIȘOARA, TIMIȘ, ROMÂNIA  
Tel. +40 0256 226 307, Fax. +40 0256 222 717  
E – mail: [gradinitapp26timisoara@yahoo.com](mailto:gradinitapp26timisoara@yahoo.com)  
Site web: [www.gradinitapp26timisoara.ro](http://www.gradinitapp26timisoara.ro)

### VALORI

Comunicare  
Onestitate  
Perseverență  
Ideal  
Loialitate  
Ascensiune  
Rezultate  
Individualizare  
Educativ european

### VIZIUNEA INSTITUȚIEI

**EDUCAȚIA ÎN GRĂDINIȚĂ = ÎNVĂȚARE, CREȘTERE, JOACĂ, IUBIRE, ZĂMBETE = ÎMPREUNĂ**

### MISIUNEA INSTITUȚIEI

- Pregătirea copiilor pentru o lume în schimbare, formându-le capacități și competențe care să le permită să-și găsească locul și menirea socială.
- Formarea și dezvoltarea la copii a tehnicilor de muncă intelectuală și practică eficiente, necesare instruirii și autoinstruirii de-a lungul întregii vieți.
- Asigurarea unui act educațional performant care să contribuie la formarea unei personalități autonome și creative.
- Elaborarea unor strategii diferențiate menite să faciliteze procesul de învățare pentru toți copiii, indiferent de nivelul intelectual, de apartenența etnică, religioasă sau de altă natură, prin oferirea de șanse egale și promovarea educației incluzive.
- Cultivarea încrederii, respectului, disciplinei față de ei înșiși și față de ceilalți, sensibilității față de valorile moral-civice și artistice, față de natură și mediu;
- Educarea copiilor în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și toleranței.
- Încurajarea inițiativei individuale și a inovației didactice, precum și oferirea de oportunități concrete pentru dezvoltarea individuală a fiecărui preșcolar.
- Cooperarea cu părinții și comunitatea, pentru promovarea de activități conforme cu interesele acestora și cu exigențele europene privind calitatea educației.
- Satisfacerea așteptărilor beneficiarilor direcți și indirecti.

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ  
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 26

Str. Teiului, Nr. 3, 300659

TIMIȘOARA, TIMIȘ, ROMÂNIA

Tel. +40 0256 226 307, Fax. +40 0256 222 717, E – mail: [gradinitapp26timisoara@yahoo.com](mailto:gradinitapp26timisoara@yahoo.com)

Oferta curriculară a Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 26 este adecvată contextului socio-economic și cultural actual și are în vedere atingerea următoarelor *finalități ale educației timpurii*:

- ✓ dezvoltarea fizică, sănătate și igienă personală;
- ✓ dezvoltarea socio-emoțională;
- ✓ dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii;
- ✓ dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii;
- ✓ capacități și atitudini în învățare.

Calitatea în educație desemnează un complex de principii și practici ce traversează întregul mediu educațional, în totalitatea componentelor sale, orientat spre obținerea de rezultate superioare, raportate la standarde și spre satisfacerea nevoilor și așteptărilor beneficiarilor educației. Principiile de bază aplicate în demersul educativ desfășurat la nivelul Grădiniței P.P. Nr. 26 Timișoara sunt:

- Asigurarea accesului la o educație de calitate și echilibrată pentru fiecare copil;
- Asigurarea condițiilor materiale favorabile vieții într-un cadru modern, corespunzător normelor și valorilor societății, necesare dezvoltării sănătoase a fiecărui copil;
- Asigurarea unui învățământ incluziv prin acordarea de șanse egale, inclusiv copiilor cu CES sau celor proveniți din medii sociale dezavantajate socio-economic;
- Asigurarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic calificat;
- Asigurarea unui tratament echitabil pentru toți copiii indiferent de etnie, vârstă, sex, nivel socio-economic, tip de dizabilitate, te către toți angajații instituției.

## 1. OFERTA CURRICULARĂ

La nivelul Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 26 Timișoara, în anul școlar 2019-2020 se aplică **Curriculumul pentru educație timpurie, aprobat prin OMEN Nr. 4694/02.08.2019, care** dă o mai mare claritate instrumentelor din interiorul acestuia, puse la dispoziția cadrelor didactice, prin corelarea coerentă a acestora și prin asigurarea unor pârgii interne de verificare a atingerii scopului pentru care documentul a fost construit, respectiv: **dezvoltarea armonioasă și deplină a potențialului propriu al fiecărui copil.**

Având în vedere scopul de mai sus, se pune un accent deosebit pe **conceptul de dezvoltare globală a copilului**, considerat a fi central în perioada copilăriei timpurii, în contextul în care, în societatea de azi, pregătirea copilului pentru școală și pentru viață trebuie să aibă în vedere nu doar competențele academice, ci în aceeași măsură, capacități, deprinderi, atitudini ce țin de **dezvoltarea socio-emoțională** (a trăi și a lucra împreună sau alături de alții, a gestiona emoții, a accepta diversitatea, toleranța etc.), **dezvoltarea cognitivă** (abordarea unor situații problematice, gândirea divergentă, stabilirea de relații cauzale, etc., asocieri, corelații etc.), **dezvoltarea fizică** (motricitate, sănătate, alimentație sănătoasă etc.), **dezvoltarea limbajului și a comunicării** (ascultare în vederea înțelegerii mesajului, comunicare și exprimare orală corectă, interes pentru scris și citit, discriminare fonetică, conștientizarea mesajului scris etc.), **capacități și atitudini în învățare** (curiozitate și interes, inițiativă, persistență, creativitate).

**Categoriile de activități de învățare prezente în Planul – cadru de învățământ, pentru nivelul de învățământ preșcolar sunt:**

- ☺ **activități pe domenii de învățare (care pot fi activități integrate sau pe discipline)**
- ☺ **jocuri și activități alese**
- ☺ **activități de dezvoltare personală.**

**MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE**  
**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ**  
**GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 26**

Str. Teiului, Nr. 3, 300659

TIMIȘOARA, TIMIȘ, ROMÂNIA

Tel. +40 0256 226 307, Fax. +40 0256 222 717, E – mail: [gradinitapp26timisoara@yahoo.com](mailto:gradinitapp26timisoara@yahoo.com)

**PLAN-CADRU**

Intervalul de vârstă	Tipuri de activități de învățare	Nr.ore de activități de învățare desfășurate cu copiii zilnic/tură	Numărul total de ore de activități de învățare/săptămână
<b>0 – 18 luni</b>	Jocuri și activități liber-alese Rutine și tranziții Activități tematice <b>TOTAL</b>	2 h 2 ½ h x 2 zile/săpt și 3 h x 3 zile /săpt 10/15 min.	10 h 14 h 1 h <b>25 h</b>
<b>19 – 36 luni</b>	Jocuri și activități liber-alese Rutine și tranziții Activități tematice <b>TOTAL</b>	2 ½ h 2 h x 4 zile/săpt și 2 ½ h x 1 zi/săpt  20/25 min.	12 ½ h 10½ h 2 h <b>25 h</b>
<b>37 – 60 luni</b>	Jocuri și activități liber-alese Rutine și tranziții Activități pe domenii experiențiale <b>TOTAL</b>	2 h 2 h 1 h	10 h 10 h 5 h <b>25 h</b>
<b>61 – 72/84 luni</b>	Jocuri și activități liber-alese Rutine și tranziții Activități pe domenii experiențiale <b>TOTAL</b>	2 h 1 ½ h 1 ½ h	10 h 7 ½ h 7½ h <b>25 h</b>

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ  
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 26

Str. Teiului, Nr. 3, 300659

TIMIȘOARA, TIMIȘ, ROMÂNIA

Tel. +40 0256 226 307, Fax. +40 0256 222 717, E – mail: [gradinitapp26timisoara@yahoo.com](mailto:gradinitapp26timisoara@yahoo.com)

a. **Activitățile pe domenii experiențiale** sunt activitățile integrate sau pe discipline, desfășurate cu copiii în cadrul unor proiecte planificate în funcție de temele anuale de studiu propuse de curriculum, precum și de nivelul de vârstă, de nevoile și interesele copiilor din grupă.

Domeniile experiențiale sunt:

- Domeniul Limbă și Comunicare;
- Domeniul Științe;
- Domeniul Om și Societate;
- Domeniul Estetic și Creativ;
- Domeniul Psihomotric.

Numărul orelor alocate **activităților pe domenii experiențiale** indică îndeosebi numărul maxim de ore care pot fi parcurse într-o săptămână, disciplinar sau integrat.

Educatorea poate planifica activități de sine stătătoare, respectiv pe discipline (activități de educarea limbajului, activități matematice, de cunoașterea mediului, de educație pentru societate, de educație fizică, activități practice, educație muzicală sau activități artistico-plactice) sau activități integrate (cunoștințele din cadrul mai multor discipline pot fi îmbinate armonios pe durata unei zile întregi și, cu acest prilej, în activitatea integrată intră și activitățile pentru dezvoltare personală și jocurile și activitățile alese SAU cunoștințele interdisciplinare sunt focalizate pe anumite domenii experiențiale iar jocurile și activitățile alese și activitățile pentru dezvoltare personală se desfășoară în afara acesteia).

Este important de știut că ordinea desfășurării etapelor de activități (etapa I, etapa a II-a, etapa a III-a) nu este întotdeauna obligatorie, cadrul didactic având libertatea de a opta pentru varianta potrivită.

**Jocul este activitatea fundamentală a copilului** pe care se sprijină atât rutinele cât și tranzițiile și, evident, activitățile de învățare. El influențează întreaga conduită și prefigurează personalitatea în plină formare a acestuia. Așadar, mijloacele principale de realizare a procesului instructiv-educativ la nivel antepreșcolar și preșcolar sunt: jocul, (ca joc liber, dirijat sau didactic), activitățile didactice de învățare.

Programul anual de studiu se organizează în jurul a șase mari teme:

1. Cine sunt/ suntem?;
2. Când, cum și de ce se întâmplă?;
3. Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?;
4. Cum planificăm/ organizăm o activitate?;
5. Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?;

6. **Ce și cum vreau să fiu?** (ordinea prezentării nu are nici o legătură cu momentul din anul școlar când pentru o temă sau alta se pot derula cu copiii diferite proiecte).

Pornind de la aceste teme, anual, pe grupe de vârstă, se stabilesc proiectele care urmează a se derula cu copiii. Într-un an școlar, se pot derula **maximum 7 proiecte** cu o durată de maximum 5 săptămâni/proiect sau un număr mai mare de proiecte de mai mică amploare, variind între 1-3 săptămâni, în funcție de complexitatea temei abordate și de interesul copiilor pentru tema respectivă. De asemenea, pot exista și săptămâni în care copiii nu sunt implicați în nici un proiect, dar în care sunt stabilite teme săptămânale de interes pentru copii. Totodată, pot exista și proiecte de o zi și/sau proiecte transsemestriale.

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ  
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 26

Str. Teiului, Nr. 3, 300659

TIMIȘOARA, TIMIȘ, ROMÂNIA

Tel. +40 0256 226 307, Fax. +40 0256 222 717, E – mail: [gradinitapp26timisoara@yahoo.com](mailto:gradinitapp26timisoara@yahoo.com)

În medie, pentru toate cele patru intervale de vârstă, **o activitate cu copiii durează între 15 și 45 de minute** (de regulă, 15 minute la grupa mică, 30-45 minute maximum la grupa mare). În funcție de nivelul grupei, de particularitățile individuale ale copiilor din grupă, de conținuturile și obiectivele propuse la activitate, educatoarea va decide care este timpul efectiv necesar pentru desfășurarea fiecărei activități.

Numărul de activități zilnice desfășurate cu copiii este de 10 ore, **tipul de program al unității de învățământ fiind program prelungit**, iar numărul de activități dintr-o săptămână variază în funcție de nivelul de vârstă al copiilor.

**b. Jocurile și activitățile didactice alese** sunt cele pe care copiii și le aleg și îi ajută pe aceștia să socializeze în mod progresiv și să se inițieze în cunoașterea lumii fizice, a mediului social și cultural căruia îi aparțin, a matematicii, comunicării, a limbajului citit și scris.

Reușita desfășurării jocurilor și a activităților liber - alese depinde în mare măsură de modul în care este organizat și conceput mediul educațional. Acesta trebuie să stimuleze copilul, să-l ajute să se descopere, să relaționeze cu ceilalți, să coopereze, să se orienteze în spațiu, să-l invite la acțiune și la rezolvarea de probleme etc.

În interiorul grădiniței, copilul are nevoie atât de spații largi, cât și de spații restrânse, relativ izolate. Este necesară existența unor arii de activitate/centre de interes/centre de activitate bine organizate și dotate cu material bogat și diversificat, pentru a fi cât mai atractive pentru copii. Spațiul clasei va fi organizat pe centre de interes/activitate: *Biblioteca, Știință, Artă, Nisip și apă, Jocuri de rol, Construcții* etc. În funcție de spațiul disponibil, sectorizarea sălii de grupă poate cuprinde toate centrele sau cel puțin trei dintre ele, în care cadrul didactic pregătește zilnic „oferta” pentru copii, astfel încât aceștia să aibă posibilitatea **să aleagă** locul de învățare și joc, în funcție de disponibilitate și nevoi.

Materialele care se regăsesc în zonele/centrele/colțurile deschise, nu trebuie să fie aleatorii, ci atent alese, în strânsă corelare cu tema săptămânii sau cu tema proiectului aflat în derulare. Ele vor fi ordonate, ținute în locuri fixe și la îndemâna copiilor, precum și etichetate, în prezența copiilor și corespunzător vârstei acestora.

În aceste centre se organizează jocuri și activități liber - alese, precum și activități tematice/activități pe domenii experiențiale, care sprijină manifestarea comportamentelor dobândite.

De fapt, tot ceea ce postăm pe pereți trebuie să fie în acord cu nevoile copilului și pentru stimularea dezvoltării acestuia.

Jocurile și activitățile liber-alese se desfășoară pe grupuri mici, în perechi și chiar individual. În decursul unei zile proiectăm, în funcție de tipul de program prelungit, trei etape de jocuri și activități alese:

- etapa I – dimineața, înainte de începerea activităților integrate;
- etapa a II-a – în intervalul de după activitățile pe domenii de învățare și înainte de masa de prânz/plecarea copiilor acasă( cei care optează pentru program normal);
- etapa a III-a – în intervalul cuprins între etapa de relaxare de după amiază și plecarea copiilor de la programul prelungit acasă. Totodată, în unele cazuri, ele se pot regăsi ca elemente componente în cadrul activității integrate.

Pentru etapa jocurilor și a activităților alese desfășurate în curte, grădinița oferă un spațiu exterior special amenajat/ curtea de joc, dotarea cu aparate de joacă (căsuțe, foisor, Parcul Sensorial "Curcubeu" cuprinzând un traseu sensorial, o grădină senzorială și 3 centre de tip "Nisip și apă").

**c. Activitățile de dezvoltare personală** au inclus rutinele, tranzițiile și activitățile din perioada după-amiezii (pentru program prelungit), inclusiv activitățile opționale.

**Rutinele** înglobează, de fapt, activități de tipul: **sosirea copilului, întâlnirea de dimineață, micul dejun, igiena – spălatul și toaleta, masa de prânz, somnul/perioada de relaxare de**



**după-amiază, gustările, plecarea** și se disting prin faptul că se repetă zilnic, la intervale aproximativ stabile, cu aproape aceleași conținuturi.

**Gimnastica de înviorare/Momentul zilnic de mișcare.** Gimnastica de înviorare se desfășoară zilnic până la micul dejun, timp de 10-15 minute, în aer liber sau în încăpere, în funcție de condițiile atmosferice și contribuie la ridicarea tonusului emoțional și muscular al copiilor.. Gimnastica de dimineață trebuie să aibă un caracter distractiv, se poate face pe muzică, deoarece acompaniamentul muzical creează o ambianță plăcută, de bucurie sau poate cuprinde exerciții distractive cu caracter imitativ.

**Întâlnirea de dimineață** este o activitate bine structurată, care ocupă un loc important în programul zilnic și care durează aproximativ 15-30 de minute. Structura întâlnirii de dimineață are *elemente obligatorii* (salutul, prezența, calendarul naturii) și *elemente la alegere* (împărțășirea cu ceilalți, activitate de grup și noutatea zilei). Așadar, celor trei elemente obligatorii li se va adăuga zilnic, în funcție de activitățile de învățare pe care le-am proiectat, în funcție de tema anuală de studiu sau de tema proiectului tematic pe care îl parcurg copiii, unul dintre elementele la alegere. În cazul alternativelor educaționale sau în învățământul particular putem remarca o structură diferită a întâlnirii de dimineață. La întâlnirea de dimineață accentul va cădea, printre altele (calendarul naturii, prezența etc.), pe:

**1. Autocunoaștere** (Stimă de sine, imagine de sine – Cine sunt eu/cine ești tu?, Sunt creativ!, Fluturașul, Etichete bune, etichete rele; Inimioara de preșcolar/școlar).

**2. Dezvoltarea abilităților de comunicare** - comunicare asertivă – Învăț să spun NU fără să îi deranjez pe cei din jur; comunicare cu colegii/părinții/educatoarea – jocuri în diade de tipul: Cum salut?; Cum spun mulțumesc?; Cum cer iertare?; Cum mă împac cu prietenul meu?; Unele secrete nu trebuie păstrate niciodată...; În cine pot avea încredere?; Comunic în oglindă; Ce ție nu-ți place, altuia nu face!; Mima ( comunicarea verbală și non-verbală a propriilor trăiri și sentimente) Sunt vesel/trist pentru că...; Azi mi-a plăcut/nu mi-a plăcut la tine...pentru că...; Tristețea/veselia în culori și forme.

**3. Managementul învățării prin joc** - Motivarea copilului pentru a deveni școlar – Vreau să fiu școlar; Continuă povestea...; Meseria de elev; Cum aș vrea să fie învățătoarea mea; Eu, când voi fi școlar....

**4. Dezvoltarea empatiei** - Dacă tu ești bine și eu sunt bine!; Cum să îmi fac prieteni?; Ba al meu, ba al tău; Cinci minute eu, cinci minute tu; Cum îmi aleg prietenii?; Îmi ajut prietenul?; Suntem toleranți; Azi mi s-a întâmplat...; Cum v-ați simți dacă cineva v-ar spune...?, Cum să fac surprize celor dragi etc.

a. **Luarea deciziilor** în funcție de anumite criterii și încurajarea alegerilor și a găsirii a cât mai multe variante de soluții la situațiile apărute - Hei, am și eu o opinie!, M-am certat cu prietenul meu – ce pot să fac?, Vreau..., îmi permiți?, La răscruce de drumuri...

b. **Medierea conflictelor** - Învăț să lucrez în echipă, Singur sau în grup?, Fără violență!, Fotografatul.

**Micul dejun și masa de prânz.** E necesar să cunoaștem la ce alimente sunt alergici unii copii, dacă în familia lor se consumă carne, în special carne de porc, interzisă în unele religii.

Copiii pot fi implicați în așezarea mesei, pun tacâmurile, cana și șervețelul în dreptul scaunului, recunoscând locul fiecărui copil. În timpul mesei învață să mânuiască lingura, furculița chiar și cuțitul, să mănânce independent și se formează deprinderea de a mânca fără zgomot, risipă sau murdărie, dar își consolidează și deprinderi matematice, de exemplu, pozițiile spațiale (stânga, dreapta), raportareanumărului la cantitate.

**Tranzițiile** sunt activități de scurtă durată, care fac trecerea de la momentele de rutină la alte tipuri/categorii de activități de învățare, de la o activitate de învățare la alta, în diverse momente ale zilei. Mijloacele de realizare ale acestui tip de activitate variază foarte mult, în funcție

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ  
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 26

Str. Teiului, Nr. 3, 300659

TIMIȘOARA, TIMIȘ, ROMÂNIA

Tel. +40 0256 226 307, Fax. +40 0256 222 717, E – mail: [gradinitapp26timisoara@yahoo.com](mailto:gradinitapp26timisoara@yahoo.com)

de vârsta copilului, de contextul momentului și de calitățile adultului cu rol de cadru didactic. În acest sens, ele pot lua forma unei activități desfășurate în mers ritmat, a unei activități care se desfășoară pe muzică sau în ritmul dat de recitarea unei numărători sau a unei frământări de limbă, a unei activități în care se execută concomitent cu momentul de tranziție respectiv un joc cu text și cânt cu anumite mișcări cunoscute deja de copii etc.

### **Somnul și perioada de relaxare de după-amiază**

Această etapă este specifică grădinițelor cu program prelungit, iar pentru copiii care „vor dormi” prima dată în grădiniță, e necesară o pregătire din partea părinților, a educatorului, astfel încât să nu creadă că sunt abandonați, să-i asigurăm că întotdeauna după acest moment vor merge acasă. În dormitorul grădiniței, copilul învață să se dezbrace și să se îmbrace, să-și așeze în ordine hainele, activități pe care le face la început cu stângăcie pentru că necesită o bună coordonare psihomotorie. Din partea educatorului, această perioadă a zilei impune o bună organizare, calm, atenție, blândețe și multă răbdare pentru că fiecare copil are nevoie de sprijin și îndrumare.

Copiii nu sunt obligați să doarmă, pentru că nu sunt toți obișnuiți cu somnul de după-amiază, iar nevoile de somn ale copiilor diferă; cu cât cresc au nevoie de mai puțin timp pentru odihnă diurnă. Li se asigură un spațiu, pe o saltea sau canapea, unde pot să se relaxeze, răsfoind o carte, lecturând imagini, construind un puzzle.



## 2. CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII (CDS)

**Activitățile opționale** intră tot în categoria activităților de învățare, respectiv a celor de dezvoltare personală și se includ în programul zilnic al copilului în grădiniță.

Procedura de selecție a activităților opționale prevede ca acestea să fie alese în anul școlar anterior, pentru anul școlar viitor și prevede etape și termene clare pentru: elaborarea a minimum 2-3 miniprograme de opționale de către cadrul didactic, prezentarea acestora în ședințele cu părinții, alegerea de către părinți a opționalului potrivit pentru copil, aprobarea acestora de către Consiliul de Administrație al instituției școlare, transmiterea tabelelor cu opționalele propuse pentru anul școlar viitor către I.S.J., în vederea avizării acestora de către inspectorul de specialitate și definitivarea ofertei curriculare a instituției pentru anul școlar viitor.

Curriculumul la decizia școlii din Grădinița P.P. Nr. 26 Timișoara a fost elaborat și aprobat în conformitate cu *Metodologia privind elaborarea și aprobarea curriculumului școlar-planuri –cadru de învățământ și programe școlare*, aprobat prin O.M.E.N. Nr. 3593/18.06.2014 și cu *Procedura operațională P.09.11 privind avizarea la nivelul I.S.J. Timiș a disciplinelor opționale din școlile din județ*.

**Activitatea opțională** intră în norma cadrului didactic și i se acordă o plajă orară de 0-1 activitate/săptămână. Activitățile opționale intră în categoria activităților de învățare, respectiv a celor pentru dezvoltare personală și se includ în programul zilnic al copilului în grădiniță. Programa unei activități opționale poate fi elaborată de educatoare și, în acest caz, va fi avizată de inspectorul de specialitate sau poate fi aleasă din oferta de programe opționale avizate de MEN sau de ISJ.

În Grădinița P.P. Nr.26 Timișoara, activitățile opționale se desfășoară în conformitate cu prevederile legale în vigoare. Cadrele didactice care desfășoară activități opționale au libertatea de a-și alege ziua, în funcție de programul stabilit, timpul afectat fiind cel destinat activităților cu preșcolarii, în funcție de vârsta copiilor și specificul grupei. Activitățile opționale au menirea de a descoperi și dezvolta înclinațiile și abilitățile copiilor.

Programa activităților opționale a fost elaborată de către educatoarea/profesorul care urmează să o desfășoare și a fost avizată de inspectorul de specialitate sau poate fi aleasă de cel care predă opționalul respectiv din oferta de programe avizate deja de MEN sau de ISJ. Timpul afectat unei activități opționale este același cu cel destinat celorlalte activități din programul copiilor. În acest context, se va desfășura cel mult un opțional pe săptămână, pentru copiii cu vârste între 37 – 60 luni (3- 5 ani) și cel mult două, pentru copiii cu vârste între 61 – 84 luni (5 – 7 ani). Activitățile opționale se desfășoară cu maximum 10-15 copii și au menirea de a descoperi și dezvolta înclinațiile copiilor și de a dezvolta abilități, ca o premiză pentru performanțele de mai târziu. Grupele de copii participanți la un opțional au cuprins, în medie, 10-15 preșcolari.

Grădinița P.P. Nr. 26 Timișoara oferă, de asemenea, copiilor și *cursuri de înot, judo și karate*. Aceste cursuri se desfășoară în afara orelor de program și sunt realizate de către profesori de specialitate în regim de activități de club sportiv.

**În anul școlar 2019-2020, în Grădinița cu program prelungit se desfășoară următoarele activități opționale:**

**„English my love!”**

**(Curriculum pentru educația bilingvă în învățământul preșcolar C.L.I.L.)**

**„Căsuța emoțiilor”**

**„Căsuța poveștilor”**

**„Clubul curioșilor”**

**„Iubim poveștile”**

**„Trăistuța cu povești”**

**“Căsuța poveștilor- Mesevar, csodavar”**

### 3. ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

**Activitățile extracurriculare** desfășurate au ca scop dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a preșcolarului, dezvoltarea acestuia de a intra în relație cu ceilalți copii, cu adulții și cu mediul pentru a dobândi cunoștințe, deprinderi, atitudini și conduite noi, descoperirea de fiecare copil a propriei identități și formarea unei imagini de sine pozitive precum și sprijinirea copilului de a dobândi cunoștințe, deprinderi, atitudini și conduite necesare activităților viitoare din școală. Aceste activități sunt direcționate pe următoarele domenii:

- **Educație moral-civică**
- **Educație igienic-o sanitară**
- **Educație rutieră**
- **Educație ecologică**
- **Educație religioasă**
- **Educație cultural – artistic**
- **Educație pentru valori democratice**

**Activitățile extracurriculare se desfășoară săptămânal, conform unui grafic stabilit la nivelul fiecărei grupe de preșcolari din unitate. În decursul acestor activități cadrele didactice dezvoltă parteneriate educaționale cu părinții și cu alți actanți educaționali de la nivelul comunității.**

### 4. ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE

Activitățile extrașcolare sunt foarte importante pentru dezvoltarea armonioasă a copilului. Studiile de specialitate susțin că acesta ajută preșcolarii la formarea unei atitudini pozitive față de învățare, aceștia au performanțe școlare mai ridicate, li se formează abilități practice diversificate, dar și strategii adecvate de rezolvare de probleme. Pe lângă toate acestea, activitățile extrașcolare acționează și asupra stimei de sine, iar sentimentul de împlinire este mult mai ridicat.

Activitățile extrașcolare se referă la acele activități realizate în afara mediului școlar, în afara instituției de învățământ, cu participarea clasei, a mai multor clase de elevi sau a mai multor instituții de învățământ, organizate **lunar**, în timpul anului școlar, sau **zilnic**, în săptămâna dedicată Programului "Școala Altfel".

#### **Tipuri de activități extrașcolare:**

- ✚ **Sărbătorirea unor evenimente:** *deschiderea anului școlar, Ziua Porților Deschise la Grădinița P.P. Nr. 26 Timișoara,*
- ✚ **Activități artistice de tip carnaval/serbare**
- ✚ **Plimbări, drumeții, excursii**
- ✚ **Vizite de documentare**
- ✚ **Activități cu caracter practic-aplicativ:** Activitate practic-aplicativă de plantare de flori și arbori, "Confeționăm căsuțe pentru păsărele", Jocuri și concursuri pe teme ecologice, „22 aprilie- Ziua Pământului” etc.
- ✚ **Concursuri artistico-plastice/expoziții**
- ✚ **Concursuri sportive și activități recreative cu caracter sportiv**
- ✚ **Vizionare de spectacole de teatru de păpuși;**
- ✚ **Participare la diferite concursuri și evenimente specifice preșcolarilor;**
- ✚ **Ieșiri în natură și jocuri libere;**
- ✚ **Sărbătorirea zilelor de naștere ale copiilor;**
- ✚ **Participări la manifestări organizate de comunitatea locală, cu ocazia diferitelor evenimente.**

**MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ  
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 26**

Str. Teiului, Nr. 3, 300659

TIMIȘOARA, TIMIȘ, ROMÂNIA

Tel. +40 0256 226 307, Fax. +40 0256 222 717, E – mail: [gradinitapp26timisoara@yahoo.com](mailto:gradinitapp26timisoara@yahoo.com)

## 5. PROIECTE/PROGRAME EDUCATIVE

### ❖ PROIECTE DESFĂȘURATE LA NIVELUL GRĂDINIȚEI/ LOCAL

11

Perioada de derulare	Denumirea proiectului	Coordonatorii proiectului	Echipa de implementare
2019-2020	„Grădinița mea, grădinița noastră” – educație incluzivă (integrarea copiilor cu C.E.S. în grădinița de masă)	Prof. Ignat Ana	Toate cadrele didactice din Grădinița P.P. Nr. 26 Timișoara
2018-2020	”Cum să creștem sănătoși” – proiect în parteneriat cu Centrul de prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Timiș	Prof. Ignat Ana	Prof. Ignat Ana Prof. Lungu Roxana Prof. Mălaimare Mihaela Diana Prof. Peria Oana
2019 - 2020	„Banii pe înțelesul copiilor”	Prof. Ignat Ana Prof. Ungar Silvia Prof. Strizu Camelia Liliana	Prof. Ungar Silvia Prof. Strizu Camelia Liliana Prof. Ignat Ana Prof. Peia Oana-anca Prof. Safta Carmen Prof. Tuduțe Andreea Prof. Kovacs Viorica-Anamaria Prof. Szabo Iudit Prof. Komloși Carmen Prof. Mălaimare Diana Prof. Lungu Roxana Prof. Braica Diana Prof. Sala Claudia Prof. Velciov Andreea
2019–2020	„Să fiu un om mai bun”	Prof. Ignat Ana Prof. Tanța Maria Bernadeta Prof. Badea Alina Cecilia	Prof. Andrei Daniela Prof. Badea Alina Cecilia Prof. Kovacs Viorica-Anamaria Prof. Szabo Iudit Prof. Oroșan Loredana Laura Prof. Tanța Maria Bernadeta Prof. Trestianu Cornelia Prof. Tudorescu Maria Carolina
2019– 2020	„O altă lume...prin ochi de copil”	Prof. Ignat Ana Prof. Hațegan Mirela Prof. Marcu Patricia Prof.	Prof. Vele Claudia Prof. Berbec Nicoleta Prof. Mitrov Persida Prof. Hațegan Mirela Prof. Marcu Patricia Prof. Andronic Laura Prof. Barbu. Felicia Prof. Miheț Aurelia Prof. Stoica Zenuța Prof. Lepoiev Gabriela

**MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ  
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 26**

Str. Teiului, Nr. 3, 300659

TIMIȘOARA, TIMIȘ, ROMÂNIA

Tel. +40 0256 226 307, Fax. +40 0256 222 717, E – mail: [gradinitapp26timisoara@yahoo.com](mailto:gradinitapp26timisoara@yahoo.com)

2019– 2020	„Fabrica de gânduri bune”	Prof. Ignat Ana Prof. Barbu Felicia Prof. Miheț Aurelia	Prof. Vele Claudia Prof. Berbec Nicoleta Prof.Mitrov Persida Prof.Hațegan Mirela Prof. Marcu Patricia Prof.Andronic Laura Prof.Barbu. Felicia Prof.Miheț Aurelia Prof. Stoica Zenuța Prof.Lepoiev Gabriela
2019 - 2020	„Fabrica de gânduri bune”	Prof. Ignat Ana Prof. Claudia Sala Prof. Velciov Andreea	Prof. Ungar Silvia Prof. Strizu Camelia Liliana Prof. Safta Carmen Prof.Ignat Ana Prof.Tuduce Andreea Prof. Peia Oana-Anca Prof. Lungu Roxana Prof. Braica Diana Prof. Komloși Carmen Prof. Mălaimare Diana
2019 - 2020	„Rază de credință”	Prof. Ignat Ana Prof. Safta Alina Carmen Prof. Tuduce Andreea Daniela	Prof. Ungar Silvia Prof. Strizu Camelia Liliana Prof. Safta Carmen Prof.Ignat Ana Prof.Tuduce Andreea Prof. Peia Oana-Anca Prof. Lungu Roxana Prof. Braica Diana Prof. Komloși Carmen Prof. Mălaimare Diana
2019 - 2020	„Un strop de bucurie în sufletele copiilor”	Prof. Ignat Ana Prof. Vele Claudia Prof. Berbec Nicoleta	Prof.Hațegan Mirela Prof. Marcu Patricia Prof.Lepoiev Gabriela Prof.Andronic Laura Prof.Barbu. Felicia Prof.Miheț Aurelia Prof.Mitrov Persida

**❖ PROIECTE DESFĂȘURATE LA NIVEL JUDEȚEAN**

<b>Perioada de derulare</b>	<b>Denumirea proiectului</b>	<b>Coordonatorii proiectului</b>	<b>Echipele de implementare</b>
2018– 2022	„Prietenii la distanță”	Prof.Barbu Felicia	Prof.Kovacs Viorica Prof.Murway Timea Prof.Crișan Lavinia Prof. Bălașa Mihaela
2018 – 2021	„Kalokagathia”	Prof. Barbu Felicia Prof.Hațegan Mirela	Toate educatoarele grădiniței
2017– 2021	„Ecogrădinița”	Prof. Barbu Felicia	Toate educatoarele grădiniței
2017 - 2021	„Prietenii de suflet”	Prof. Crișan Lavinia Prof. Safta Carmen	Prof. Șețu Sanda Prof. Kovacs Viorica Prof.Murway Timea Prof.Safta Carmen

**MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ  
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 26**

Str. Teiului, Nr. 3, 300659

TIMIȘOARA, TIMIȘ, ROMÂNIA

Tel. +40 0256 226 307, Fax. +40 0256 222 717, E – mail: [gradinitapp26timisoara@yahoo.com](mailto:gradinitapp26timisoara@yahoo.com)

❖ **PROIECTE DESFĂȘURATE LA NIVEL NAȚIONAL**

Perioada de derulare	Denumirea proiectului	Coordonatorii proiectului	Echipe de implementare
2018-2022	„Educația financiară în grădiniță” (desfășurat în cadrul proiectului educațional național De la joc .. la educație financiară)	Prof.Barbu Felicia	Prof.Ana Ignat Prof.Kovacs Viorica Prof.Safta Carmen Prof. Murvay Timea Prof. Coșei Oana Prof.Crișan Lavinia Prof.Șețu Sanda Prof. Bălașa Mihaela
2018-2022	„Ca să creștem mari voinici, facem sport , încă de mici (desfășurat în cadrul proiectului educațional național Kalokagathia)	Prof. Barbu Felicia	Prof.Kovacs Viorica Prof.Murvay Timea Prof.Coșei Oana Prof.Safta Carmen Prof.Crișan Lavinia Prof. Bălașa Mihaela

13

❖ **PROIECTE DESFĂȘURATE LA NIVEL EUROREGIONAL**

Perioada de derulare	Denumirea proiectului	Coordonatorii proiectului	Echipe de implementare
2016 - 2020	„Tradiții și obiceiuri populare – acasă și peste hotare”	Prof.Barbu Felicia Prof.Kovacs Viorica	Toate educatoarele grădiniței

❖ **PROIECTE DESFĂȘURATE LA NIVEL INTERNAȚIONAL**

Perioada de derulare	Denumirea proiectului	Coordonatorii proiectului	Echipe de implementare
2018 - 2022	„Tradiții și obiceiuri – acasă și peste hotare”	Prof.Barbu Felicia	Prof.Ana Ignat Prof. Crișan Lavinia Prof.Safta Carmen Prof.Coșei Oana Prof.Kovacs Viorica

Prin toată activitatea sa, grădinița propune asigurarea unui act educațional de calitate, care să contribuie la formarea unei personalități a copilului independente și creative, la formarea unor copii sănătoși, creativi, eficienți, activi, cooperanți, care să se adapteze ușor la regimul muncii școlare și la orice situație în viață.

Director,  
Prof. Ignat Ana


